

KREDO



Vybrané závěry projektu k zamyšlení

Jakub Fischer

Tým KA03

konference KREDO, Praha, 24. 9. 2015

www.kredo.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tým KA03



- **J. Fischer (VŠE, garant), K. Vltavská (VŠE, koordinátorka), E. Březinová (VŠE), P. Holeček (UPOL), M. Hužvár (UMB), H. Lipovská (MU), O. Lompart, P. Popela (VUT) J. Stoklasa (UPOL), M. Šimková (VŠE), A. Štěrbová (VŠPJ), L. Švecová (ČVUT) , P. Tůmová (VŠE)**
- **Další experti působili v KA03 dříve**
- **Spolupráce na tématech napříč aktivitami (KA04, TA02)**



Cíl analytické aktivity

- Vyhodnotit některé úkoly zpracovávané zapojenými školami
- Provést dvě celonárodní šetření
- Sestavit Strategický plán rozvoje vysokého školství v ČR do roku 2030 z pohledu vysokých škol
- Zpracovat dílčí a podpůrné analýzy v oblasti vysokého školství

Dokončené výstupy projektu



- **Závěrečná zpráva šetření EUROSTUDENT V (2013)**
 - Celonárodní šetření studentů, součást šetření celoevropského
 - Zapojeni studenti Bc., Mgr., NMgr. studující v českých studijních programech
 - Individuální zprávy pro zapojené vysoké školy
- **Závěrečná zpráva šetření DOKTORANDI 2014**
 - Šetření pouze v ČR, v tomto rozsahu na území ČR patrně poprvé
 - Osloveni všichni studenti studující v českých PhD. programech
 - Individuální zprávy pro zapojené vysoké školy

Dokončované výstupy projektu (1)



- **Strategický plán rozvoje vysokého školství do roku 2030 z pohledu vysokých škol**
 - Unikátní pohled zdola, co by si VŠ přály mít v SPR MŠMT
 - Zpracováno na základě jednotlivých strategických plánů rozvoje vytvořených na vysokých školách v rámci IPN KREDO
 - Analytická část (co plyne z jednotlivých SPR a z dalších vyhodnocených úkolů)
 - Strategická část (reflexe DZ 2016-2020 na základě jednotlivých SPR)
 - Doporučení pro přípravu SPR MŠMT 2030
 - V současné době předmětem meziresortní oponentury

Dokončované výstupy projektu (2)



- **Vyhodnocení bilance zdrojů (úkol č. 6) – část 1**
 - 10 doporučení pro MŠMT
 - Bod 1: Podfinancování VŠ podlamuje konkurenceschopnost ČR
 - Bod 2: Důraz je třeba klást na skutečné a nikoliv na umělé priority VŠ
 - Bod 3: Finance je třeba zaměřit více na lidské zdroje
 - Bod 4: Nemrhat aktivitou akademické obce „papírováním“
 - Bod 5: Soustředění na všeobecně akceptovatelné výstupy – kvalitu absolventů
 - Bod 6: Podpora mezinárodní konkurenceschopnosti a komparativních výhod
 - Bod 7: Zlepšit sběr dat a zdokonalit hodnotící metody
 - Bod 8: Podporovat robustnost systému prostřednictvím synergie aktivit VŠ
 - Bod 9: Široká kvalitní vzdělanost versus ostrůvky excelence
 - Bod 10: Snížení rizikové variability finančních zdrojů při podfinancování

Dokončované výstupy projektu (3)



- **Vyhodnocení bilance zdrojů (úkol č. 6) – část 2**
 - 10 doporučení pro vysoké školy
 - Bod 1: Detailně poznávat vnější prostředí a reálně posuzovat možnosti
 - Bod 2: Pracovat s neurčitostí vnějšího prostředí pomocí více scénářů
 - Bod 3: Usilovat o rozšíření možností získávání dalších zdrojů
 - Bod 4: Prohlubovat věcné poznání VŠ zejména na základě ukazatelů a financí
 - Bod 5: Věnovat se zásadním oblastem a výstupům – kvalita absolventů
 - Bod 6: Při strategickém řízení zohledňovat budoucí neurčitost – robustnost rozhodnutí
 - Bod 7: Věnovat adekvátní pozornost často proměnlivým módním trendům ve VŠ
 - Bod 8: Strategické řízení doplňovat v rozumné míře adaptivním
 - Bod 9: Popularizovat u veřejnosti VŠ a jejich aktivity včetně samosprávnosti řízení
 - Bod 10: Aktivně poskytovat zpětnou vazbu systému řízení VŠ



Dokončované výstupy projektu (4)

- **Vyhodnocení doplňkových úkolů týkajících se absolventů**
 - Závěr 1: Vysoké školy mají zájem o jednotný dotazník týkající se absolventů
 - Závěr 2: Shrnutý okruh otázek, které školy považují za relevantní pro absolventy i pro jejich zaměstnavatele; některé okruhy vhodné jen pro určité typy škol, navrženo modulární řešení
- **Analýza struktury vládních výdajů dle klasifikace COFOG**
 - Motto: Řada segmentů (včetně VŠ) si stěžuje, že veřejné výdaje do nich směřované nedosahují průměru EU
 - Otázka: Které segmenty jsou tedy přefinancované?
 - Využita klasifikace COFOG, srovnání s EU28 a s Rakouskem
 - V ČR se obecně přerozděluje menší část HDP
 - (o 6,6 p.b. proti Rakousku, o 8,9 p.b. proti EU28 – data 2013)
 - Větší díl HDP v ČR věnován na kapitolu 04 Ekonomické záležitosti



Dokončované výstupy projektu (5)

- **Analýza míry, vývoje a důsledků studijní neúspěšnosti**
 - Podrobná data o studijní neúspěšnosti podle skupin oborů a typů studia
 - Dopady: počty normativů, které jsou vynaloženy na jednoho absolventa
 - Ovlivněno jak délkou studia úspěšných absolventů, tak délkou studia a počtem studentů ukončivších studium neúspěšně
- **Regionální analýzy pro jednotlivé kraje**
 - 14 regionálních analýz
 - Demografický vývoj
 - Trh práce (zaměstnanost, nezaměstnanost, mzdy)
 - Ekonomická situace
 - Migrace absolventů
- **Srovnání systémů financování vysokých škol v ČR a SR**
 - Důraz kladen na srovnání hodnot koeficientů ekonomické náročnosti pro jednotlivé skupiny studijních programů

KREDO



Děkuji za pozornost!

www.kredo.reformy-msmt.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ